

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

**группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Фантазеры »**

на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:
Самарская В.М..

г. Нижневартковск

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
(Математическое представление)**

| Неделя | Тема, цель занятия | Материал | Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми |
|--------|---|--|---|
| 1 | <p>«Счет до 5» Цель: упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «сбоку».</p> | <p>Для воспитателя: мяч, 2-3 корзины. Для детей: природный материал: шишки, камушки и т.д.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Собери в корзину» 2. Разучивание считалки 3. Дидактическая игра «Что где?» 4. Рисование цифр до 5 на асфальте мелом 5. Работа в рабочих тетрадях (закрепление темы) 6. Дидактическая игра «Найди по пять одинаковых предметов» 7. Лепка цифры 5 из пластилина 8. Дидактическая игра «Сравни две группы предметов» 9. Дидактическая игра «Назови фигуры» 10. Логическая игра «Танграм» |
| 2 | <p>«Квадрат» Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах пяти, учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».</p> | <p>Группы игрушек, голубой лист бумаги, коробка со счетными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов: сбор и распределение в одну группу камешков, в другую – ракушек 2. Выложи из счетных палочек геометрические фигуры 3. Дидактическая игра «Фигуры высшего пилотажа» 4. Дидактическая игра «Покажи столько же» 5. Дидактическая игра «Назовите больше предметов квадратной формы ...» 6. Дидактическая игра «Сосчитай кружки и соотнеси с цифрой» |
| 3 | <p>«Сравнение предметов по длине» Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах пяти. Учить</p> | <p>Мяч, квадрат 4/4, полоска – мерка 4/1, разноцветные осенние листья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сравните стороны квадрата» 2. Дидактическая игра «Назови скорей» 3. Дидактическая игра «Собери букет» 4. Дидактическая игра «Осенние листья» (цвет, форма, величина) 5. Дидактическая игра «Разложи листья в таком-то порядке...» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | увеличивать на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу. | | |
| 4 | <p>«Четырехугольник»</p> <p>Цель: познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление. Закреплять названия частей суток: «день», «ночь», «утро», «вечер»</p> | Прямоугольник и квадрат, мяч, счетные палочки не менее 12 штук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Квадрат, прямоугольник» 2. Дидактическая игра «Где правая, где левая?» 3. Дидактическая игра «Игра с палочками» 4. Дидактическая игра «Что мы делаем?» 5. Словесная игра «Отгадайте загадки» 6. Пословицы |
| 5 | <p>«Число и цифра 6»</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6. учить называть числительное по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить словами определять расположение предмета: «рядом», «сбоку».</p> | Цифры, фишки, квадраты 21 шт. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 6 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Не ошибись» 4. Дидактическая игра «Кто больше назовет» 5. Дидактическая игра «Отгадай где?» 6. дидактическая игра «Посчитай до 6» 7. Рассмотрение иллюстраций с рыбками |
| 6 | <p>«Составление предмета из треугольников»</p> <p>Цель: учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть</p> | 2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры, по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного размера), клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого и красного цвета. Внутри яблок фасолины от 1 до 6, шесть обручей для цифр, цифры в пределах 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки 2. Дидактическая игра «Выложи отгадку из четырех треугольников» 3. Игровое упражнение «Запустим рыбок в аквариум» 4. Игровое задание «В каком аквариуме больше рыбок» 5. Дидактическая игра «Игра с яблоками» |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз». Упражнять в счете в пределах шести. Развивать воображение. | | 6. Игровое упражнение на ориентировку в пространстве |
| 7 | «Трапеция, ромб» Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах шести. Учит на глаз определять длину предмета. Развивать умение сравнивать, анализировать. | Фланелеграф с набором геометрических фигур или «Чудесный мешочек» с тем же набором геометрических фигур, мяч | 1. Дидактическая игра «Знакомые и незнакомые фигуры» 2. Дидактическая игра «Разложи фигуры по разным признакам» 3. Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает» 4. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 6. Дидактическая игра «Какой предмет ... длиннее? Почему?» 7. Развивающая игра «Сложи квадрат», «Монгольская игра» |
| 8 | «Число и цифра 7» Цель: познакомить с образованием числа 7. учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». Развивать внимание. | Цифры, три обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники, квадраты, игровой кубик. Дети: набор цифр, 28 квадратов одного цвета | 1. Дидактическая игра «Назови цифры по порядку» 2. Дидактическая игра «найди кусочек сыра» 3. Дидактическая игра «Что, где?» 4. Дидактическая игра «Назови фигуру» 5. Дидактическая игра «Поищи цифру 7» |
| 9 | «Геометрические фигуры» Цель: упражнять в счете в пределах 7. учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра» | 20 предметов разной формы: прямоугольной, круглой, квадратной. Фишки, мяч Дети: набор геометрических фигур, счетные палочки | 1. Дидактическая игра «Выложи четырехугольник из палочек» 2. Дидактическая игра «Кто больше принесет?» 3. Дидактическая игра «Кто назовет больше?» 4. Дидактическая игра «Наведи порядок» 5. Дидактическая игра «Сегодня, вчера, завтра» |
| 10 | «Число и цифра 8» | 36 квадратов | 1. Знакомство с цифрой 8 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>Цель: познакомить с образованием числа цифрой восемь. Считать в пределах восьми. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало» 3. Подвижная игра «Что изменилось» 4. Подвижная игра «Кто быстрее?» 5. Дидактическая игра «Части суток» 6. Пословицы 7. Поговорки |
| 11 | <p>«Измерение протяженности» Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек</p> | <p>Лента (60см), мерка-полоска(20см) такой же ширины, как и лента, кубики, 2 набора цифр до 7, один набор- красные цифры, другой – черные Дети: математический набор, счетные палочки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Бантики куклам» (условная мерка, алгоритм действия) 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Какая команда быстрее соберется?» 4. Развивающая игра «Сделай треугольник» 5. Дидактическая игра «Найди семь одинаковых предметов» 6. Измерение шагами длины игровой площадки или веранды. |
| 12 | <p>«Далеко - близко» Цель: учить делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали. Составлять предмет из четырех частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представление о расстоянии «далеко» «близко»</p> | <p>Два больших листа бумаги белого или голубого цвета Дети: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного цвета, но разных размеров (3/3, 2,5/2,5, 2/2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра Раздели квадрат на 4 треугольника» 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку, а отгадку выложи из треугольников» 3. Игра «Кто дальше бросит?» 4. Игра «Что ближе?» 5. Конструктивная игра «Детский городок» |
| 13 | <p>«Измерение сыпучих веществ» Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах восьми. Развивать мышление</p> | <p>Две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, фланелеграф, разные группы овощей, зайчик Дети: геометрические фигуры, у одних детей по одной цифре, у других карточка, на которой разное количество точек</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько здесь гороха?» 2. Дидактическая игра «Помоги зайчонку» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Дидактическая игра «Разные мерки» 5. Дидактическая игра «» |
| 14 | <p>«Число и цифра 9» Цель: познакомить с образованием числа 9 и</p> | <p>Для воспитателя: фишки. Для детей: цветные счетные палочки, цифры.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с цифрой 9 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Выйди из леса» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | цифрой 9. Учить считать в пределах 9. Учить увеличивать цифры на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине». | | 4. Д/И «Кто больше назовет», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов». |
| 15 | «Деление целого на равные части» Цель: учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части. | Для воспитателя: 3 обруча. Для детей: цветные счетные палочки: 16 белых палочек; карточка; картонные квадраты и прямоугольники. | 1. Упражнение «Делим торт» 2. «Найди свой домик» |
| 16. | «Измерение протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление. | Для воспитателя: бумажный фонарик. Для детей: прямоугольный лист бумаги с прорезями, бумажная полоска (одной ширины, но с небольшой разницей в длине), мерка, карандаш, фишки, клей, плоское яблоко из ткани желтого и красного цвета, ножницы, обручи, цифры. | 1. Дидактическая игра «Окошки для вагончиков» 2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоко» 3. Дидактическая игра «Игра с яблоками» 4. Дидактическая игра «Снеговики» 5. Дидактическая игра «Кто больше цифр найдет в окружении» |
| 17 | «Календарь» Цель: познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 9. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | Разные виды календарей: ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур, 3 – 4 обруча, картон с цифрами. Дети: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, обручи, карточки с кружками, карманный календарь, формочки для льда. | 1. Рассматривание разных видов календарей «Беседа о календарях». 2. Загадывание загадок о календаре 3. Дидактическая игра «Где больше?» 4. Дидактическая игра «Найди фигуру» 5. Дидактическая игра «Посчитай» 5. Работа с календарем, складывание листочка календаря в коробку 6. Задание домашнее: отметить в календаре памятные дни, дни рождения и т.д. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 18. | <p>«Неделя» Цель: познакомить с названиями дней недели. Закреплять знание названий частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.</p> | <p>Семь листков отрывного календаря. Дети: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белых), календарь, 4 обруча, квадраты (желтый, красный, синий, черный).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с календарем 2. Дидактическая игра «Назовем дни недели по порядку» 3. Физкультминутка 4. Отгадывание загадок 5. Игровое упражнение «Украсим елку» 6. Дидактическая игра «На какой елке больше игрушек?» |
| 19 | <p>«Измерение» Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах девяти. Учить называть дни недели по порядку.</p> | <p>Восп. Карточки с цифрами от 1 до 7, листочки отрывного календаря (2 недели). Дети: фишки, две миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12шт.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сколько птичек можно накормить»» 2. Дидактическая игра «Живая неделя» 3. Пословицы и поговорки о времени 4. Дидактическая игра «Где больше?» 5. Работа с календарем |
| 20 | <p>Число и цифра 0 Цель: познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.</p> | <p>Для воспитателя: 5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0 – 5. Для детей: цв. счет. Палочки, цифры от 0 до 5.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нулем 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Игра с мячом «Назови число» 4. Дидактическая игра «Кто старше?» 5. Игра «На прогулку» |
| 21 | <p>«Число и цифра 10» Цель: познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счете. Учить составлять узор из геометрических фигур; Развивать воображение.</p> | <p>Большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6. Для детей: счетные палочки, цифры, набор геом. фигур, карточка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 10 2. Дидактическая игра «Игра с кубом» 3. Д/И «Рисунок на ткани» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Головоломки |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 22 | <p align="center">«Месяц»</p> <p>Цель: учить последовательно называть дни недели. Познакомить с понятием «месяц». Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.</p> | <p>Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям. Два комплекта цифр от 1 до 7, мяч. Для детей: набор геометрических фигур.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови скорей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Классификация фигур» 4. Дидактическая игра «Сколько марок?» 5. Дидактическая игра «Дни недели» 6. «Беседа о месяце» |
| 23 | <p align="center">«Измерение протяженности»</p> <p>Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц.</p> | <p>Для воспит.: паровоз, который необходимо положить на подоконник, красные и синие бумажные вагончики с прорезями для окон; полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика; набор цифр; ваза с яблоками. Для детей: заготовки вагончиков (разных цветов), фишки, карандаш, ножницы, мерка (по одной на двух детей); полоски разной длины, яблоко, обручи, цифры.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Отгадай» 2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоки» 3. Дидактическая игра «Игра со счетными палочками» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Дидактическая игра «Кто больше назовет» |
| 24 | <p align="center">«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p> | <p>Для воспит.: мяч. Для детей: счетные палочки, карточка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Дачный поселок» 2. Дидактическая игра «Игра с кубами» 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 4. Дидактическая игра «Отгадай загадки» 5. Дидактическая игра «Назови цифры на телефоне, запомни номер своего телефона» |
| 25 | <p align="center">«Ориентирование во времени» (месяц)</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине,</p> | <p>Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в количестве от 1 до 7, листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. Для детей: счетные палочки, карточка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Построим лестницу» 2. Дидактическая игра «Неделя, стройся» 3. Игровое упражнение «Волчок» 4. Оригами «Птичка» 5. «Беседа о месяцах» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p> | | |
| 26 | <p>«Измерение жидкости» Цель: упражнять в измерении жидкостей с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> | <p>Для воспит.: банка, стакан, чашка, ложка, мяч. Для детей: банка с водой, набор геом. фигур разного цвета и величины; карточка (по одной на двух детей), на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры (ромб, трапеция и тд.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «как узнать, сколько воды в банке?» 2. Работа с геометрическими фигурами «Сделай узор» 3. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» 4. Рисование на асфальте геометрических фигур 5. Игровое упражнение «Скажи наоборот» 6. Дидактическая игра «Найди свое место в числовом ряду» |
| 27 | <p>«Измерение» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p> | <p>Плетенный коврик из бумаги, заготовки ковриков (на 4 детей одна заготовка), куб с цифрами. Дети: по две полоски разного цвета (15см и 17см), мерка такой же ширины (5см), фишки, карандаш, ножницы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Коврики для малышей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Игра с кубом» 4. Развивающая игра «Шашки» 5. Развивающая игра «Шахматы» |
| 28 | <p>«Геометрические фигуры» (четыреугольники) Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать</p> | <p>Для воспит.: мяч. Для детей: два набора счетных палочек в пределах 6.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Сделай лесенку» 2. Д/И «Сделай квадрат» 3. Игровое упражнение «Не ошибись» 4. И/У «Отгадай – ка». |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры – «четыреугольник». | | |
| 29 | <p>«Ориентировка во времени»</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p> | <p>Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с по – разному расположенными предметами; набор фишек.</p> | <p>1. Д/И «Ответь на вопрос»</p> <p>2. Д/И «Отгадай число»</p> <p>3. Д/И «Неделька стройся!»</p> |
| 30 | <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова «ближе» «дальше». Упражнять в счете.</p> | <p>Для воспит.: две елки (искусственные) или два куста.</p> <p>Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один из них – красный).</p> | <p>1. Подвижная игра «Птички прилетели»</p> <p>2. Подвижная игра «Добрость до меня»</p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай вопросы на ориентировку»</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 31 | <p>«Измерение протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p> | <p>Для воспит.: плетеный коврик из бумаги; куб с цифрами. Для детей: по две полоски разного цвета (длина 15 см, и 17см.); мерка такой же ширины, что и полоски (длина 5 см); фишки; карандаш; ножницы; заготовки ковриков (одна заготовка на 4 детей).</p> | <p>1.Д/И «Подбери полоску» 2.Д/И «По порядку стройся!» 3.Д/И «Игра с кубом»</p> |
| 32 | <p>«Геометрические фигуры» Цель: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.</p> | <p>Для воспит.: фишки. Для детей: коробка со счетными палочками, набор геометрических фигур.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Посчитай до 10» 2. Дидактическая игра «Сделай фигуру» 3. Развивающая игра из счетных палочек «Треугольник» 4. Дидактическая игра «Кто больше назовет?» 5. Дидактическая игра «Работа с геометрическими фигурами» 6. Дидактическая игра «Классификация фигур»</p> |
| 33 | <p>«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.</p> | <p>Для воспит.: мяч, игрушки Для детей: карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.</p> | <p>1. Работа с сюжетными карточками на ориентировку «Найди картинку» 2. Дидактическая игра «Назови соседей» 3. Дидактическая игра «Что, где?» 4. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку» 5. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек с пуговицами»</p> |
| 34 | <p>«Измерение жидкости» Цель: упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> | <p>Для воспит.: куб с цифрами на гранях; 2 банки разной формы, но одного объема; стакан; пустая банка; серый и черный щенки (игрушки, картинки); мяч. Для детей: фишки двух цветов; карточка, на которой нарисованы контуры 6 геометрических фигур; карандаш.</p> | <p>1.Д/И «У кого больше молока?» 2.Упражнение «Отгадай предмет» 3.Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</p> |
| 35 | <p>«Деление целого на</p> | <p>Для воспит.: большой голубой лист бумаги, на котором</p> | <p>1.Д/И «По морям, по волнам»</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>равные части» Цель: упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.</p> | <p>внизу наклеены или нарисованы камушки, водоросли; запись фрагмента «море» к опере Н. Римского – Корсакова «Садко». Для детей: бумажные квадраты 3*3см, 2,5 *2,5см, 2 * 2см разных цветов; ножницы; клей.</p> | <p>2.Д/И «Да и нет» 3. «Отгадай – ка»</p> |
| 36 | <p>«Повторение» Цель: повторить и закрепить пройденный материал.</p> | | <p>1.Д/И «Наш микрорайон» 2.Д/И «Игра с яблоками» 3. «Отгадай – ка» 4.Д/И «Кто быстрее?»</p> |

**Содержание по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие»
(Мир природы. Мир человека)**

| № | НОД | Наглядные пособия, материалы |
|-----|---|--|
| 1-2 | 1-2 занятие – мониторинг. | |
| | <p align="center">«Земной шар на столе».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе.</p> | Глобус |
| 3 | <p align="center">«Портрет Земли».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географической карты мира.</p> | географическая карта мира |
| 4 | <p align="center">«Знаки вокруг нас».</p> <p>Цель: ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления, универсальными (знаки дорожного движения) и др.</p> | Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель. |
| 5 | <p align="center">«Истории о символах»</p> <p>Цель: ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы; продолжать осенние наблюдения в природе; продолжать знакомить детей со своим городом.</p> | Учебно-наглядное пособие «Познаю мир». Знаки и символы |
| 6 | <p align="center">«Откуда азбука пошла».</p> <p>Цель: подвести детей к осмыслению алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.</p> | Алфавит, азбука. |
| 7 | <p align="center">«Истории о необычных азбуках».</p> <p>Цель: расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.</p> | азбуку Морзе |
| 8 | <p align="center">«Кто и как считает и измеряет время».</p> <p>Цель: вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.</p> | |
| 9 | <p align="center">«Как появился календарь»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.</p> | Разные виды календарей текущего года. |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | <p align="center">«Часы»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о часах и показать их разные виды, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.</p> | Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча |
| 11 | <p align="center">«Осень».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей об осени.</p> | |
| 12 | <p align="center">«Гиганты прошлого»</p> <p>Цель: ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого; продолжить наблюдения в природ</p> | Рисунки с изображением динозавров; книги соответствующего содержания с иллюстрациями. |
| 13 | <p align="center">«Удивительное место на Земле»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка) [6, с. 133]; продолжить наблюдения в природе</p> | Физическая карта и карта природных зон Африки, политическая и этническая карты |
| 14 | <p align="center">«Солнечная система»</p> <p>Цель: рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля [6, с. 136]; продолжить наблюдения в природе</p> | На большом листе бумаги изображён контур изучаемого материка. дети рассматривают, подписывают на схеме-контуре всё, о чём узнали |
| 15 | <p align="center">«День и ночь»</p> <p>Цель: показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы [6, с. 137]; продолжить наблюдения в природе</p> | Глобус, на котором в определённом месте прикрепляется бумажная ёлочка (флажок); настольная лампа. |
| 16 | <p align="center">«Удивительное место на Земле».</p> <p>Цель: подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на Земном шаре</p> | Глобус, |
| 17 | <p align="center">«Моя Родина – Россия»</p> <p>Цель: упорядочить и закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России; продолжить наблюдения в природе.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | <p align="center">«Удивительное в камне».</p> <p>Цель: познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).</p> | |
| 19 | <p align="center">«Зима» (итоговое занятие)</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме; продолжить наблюдения в природе</p> | <p>Зимние панно (Портрет декабря, портрет января, портрет февраля), подборка стихотворений, загадок о зиме, зимних примет.</p> |
| 20 | <p align="center"><i>Царство животных».</i></p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).</p> | <p>Картинки домашних и диких животных</p> |
| 21 | <p align="center">«Домашние животные».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами их жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p> | <p>Картинки домашних животных</p> |
| 22 | <p align="center">«Дикие животные».</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.</p> | <p>Картинки диких животных</p> |
| 23 | <p align="center">«Удивительное о животных».</p> <p>Цель: расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и т. п).</p> | |
| 24 | <p align="center">«Люди мечтают».</p> <p>Цель: расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются.</p> | |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | <p align="center">«Царство растений».</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)</p> | |
| 26 | <p align="center">«Царство растений»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных.</p> | Картинки и иллюстрации с изображением различных растений. |
| 27 | <p align="center">«Культурные растения».</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представлениями мира растений, с особенностями их роста и развития.</p> | |
| 28 | <p align="center">«Дикие растения».</p> <p>Цель: закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представлениями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности).</p> | |
| 29 | <p align="center">«Родина. Любовь к Отечеству»</p> <p>Цель: закрепить понятие <i>родина</i>, подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её; продолжить наблюдения в природе.</p> | Герб, флаг; виды родного города, столицы нашей родины Москвы. |
| 30 | <p align="center">«Правила безопасности».</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.</p> | |
| 31 | <p align="center">«Кто что знает?».</p> <p>Цель: на основе собранных материалов напомнить все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.</p> | |
| 32 | <p align="center">«Весна».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне.</p> | |

Экология

| № | Тема | Цель | Игровая деятельность | Материал или оборудование |
|---|---|---|---|--|
| 1 | «Что цветет на участке в сентябре?» | Закрепить представление детей о внешнем виде, название растений участка, активизировать наблюдательность, расширить представления детей о частях растений и их функциях продолжать учить детей сравнивать растения по разным признакам. | Игра «Сезонные изменения в природе в сентябре в цветнике» | Цветущие растения |
| 2 | «Овощные магазины и их дары» | Уточнить и расширить представление о характерных свойствах овощей и фруктов. Закрепить с детьми корни, плоды и их назначение., упражнять в составлении целого растения и его частей. | Игра «Описательный рассказ фруктов и овощей» | Модель «описательного рассказа овощей и фруктов» |
| 3 | «Дикорастущие растения. Наш дом природа» | Уточнить знания детей о дикорастущих растениях. Закрепить знания детей где они растут и размножаются, какие условия необходимые для произрастания. | Игра «Кто назовёт больше признаков различия и сходства дикорастущих растений» | Картинки дикорастущих растений |
| 4 | « Наблюдения за черепахой» | Познакомить детей с условиями жизни черепахи в уголке природы, закрепить какие необходимые условия для проживания, закрепить и расширить представления об особенностях внешнего вида. | Игра « Опиши внешний вид черепахи» | Картинки разных видов черепах, корм для черепахи. |
| 5 | «Экскурсия в осенний парк» | Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, усилить представления детей о жизни животных в парке осенью, развивать умения видеть величавую осень. | Игра: «Что растёт в парке», «Кто, чем питается?» | Картинки растений и животных. |
| 6 | «Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников?» | Учить детей слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации. Дать представление о взаимосвязи между живой и неживой природой. | Игра «Почему у растений опали листья?» | картинки с изображением растений и животных тайги. |
| 7 | «Целебные свойства растений» | Познакомить детей с особенностями растительного мира тайги и смешанных лесов. | Игра « Найди различие и сходство» | Картинки с пейзажем тайги и смешанного леса |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 8 | «Уходит осень золотая» | Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умения слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников, пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве | Игра « Расскажи приметы золотой осени,» | Картинки о золотой осени. |
| 9 | «Вода вокруг нас» | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Систематизировать представление о значении природы в жизни человека Воспитывать бережное отношение к воде. | Игра «Кто назовёт больше причин использования воды?» | Картинки о том как человек используют воду, для чего, где ее можно обнаружить. |
| 10 | «Необычное приключение золотой рыбки» | Формировать представления о том как рыбы приспособляются к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях их внешнего вида, образа жизни. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, логическое мышление. | Игра « Рыбы это плохо или хорошо?» | Картинки о золотой рыбке, разнообразие водоемов, речные рыбы. |
| 11 | «Как подготовились к зиме домашние животные» | Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, отметить как 12домашние животные готовятся к зиме, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, воспитать внимательное и бережное отношение ко всему живому | Игра « Домашние животные, расскажи о них». | Предметные картинки с изображением животных. |
| 12 | «Как птицы и звери к зиме готовятся?» | Раскрыть понятие «область», «округ»; Используя карту показать границы округа и области. Расширять кругозор и знания детей о родном крае. Закрепить знания детей отметить как дикие животные и птицы готовятся к зиме, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому | Игра «Ты экскурсовод» | Иллюстрации о птицах, диких животных. |
| 13 | «Экскурсии в зимний парк» | Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названиях и | Игра « Назови деревья» | Иллюстрации зимнего парка. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | разновидностях деревьев, кустарников, цветов . Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, усилить представления детей о жизни животных в парке осенью, развивать умения видеть величавую осень. | | |
| 14 | «Какие бывают бобры?» | Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида и повадках бобра, продолжать развивать умения отгадывать загадки, доказывая свой ответ. | Игра « Опиши бобров» | Иллюстрации разновидностей бобров |
| 15 | «Ель наша подружка» | Закрепить понимание между настоящим деревом и искусственным, закрепить правила живого, научить определять возраст ели. | Стихотворение « Мама идочка». В.Лисичкин | Иллюстрации ели, плодов ели. |
| 16 | «Сравнение ели и сосны» | Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель- вечнозеленые растения, хвойные деревья. Развивать умения сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове, Воспитывать бережное отношение к сосне и ели. | И.Токмакова «Сосна» | Ветки сосны и ели, шишки, картинки, образцы елочных букетов. |
| 17 | «Мастерица зима» | Закрепить представления о том , что январь месяц молчаливых снегов. Закрепить названия деревьев и кустарников. Послушать голоса птиц, узнавать их по голосу. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе. | Художественное слово о заснеженных деревьях и кустарниках. | Презентация « Деревья и кустарники наших лесов и парков», видеозапись «Голоса и пение птиц». |
| 18 | «Какие птицы прилетают к кормушке» | Закрепить название птиц, различать их по окраске, повадкам, учиться различать следы на снегу, уточнить умения передвижения разных птиц, обсудить с детьми маскировочную окраску. | Игра « Назови птицу» | Предметные картинки птиц, видеозапись и презентация. |
| 19 | Рассматривание картины «Волки, Зима» | Учить детей рассматривать картину. Закрепить представления о внешнем виде животных, уточнить представления о повадках животных. Расширять представления о жизни животных зимой. Формировать интерес к жизни | Рассказ « Сорока и волк» Н.Сладкова. | Картина «Волки.Зима» С Николаевой |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|---|
| | | животных, поддерживать речевую активность детей | | |
| 20 | «Два царства и их обитатели» | Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробуждать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных. | Игра « Два царства на нашей планете». | Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных. |
| 21 | «Кто живет в зимнем лесу?» | Расширить и уточнить представления детей об образе жизни особенностях поведения зверей зимой, формировать у детей представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей. Дифференцировать представления о том, что звери приспосабливаются к зимним условиям. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой. | Игра « Два царства на нашей планете». | Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных |
| 22 | «Знакомство с хомячком» | Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида хомячка, уточнить что хорошее условие для хомячка, замечать как хомячок ведет себя в новой обстановке, учить понимать его поведение, определять его самочувствие. | Зарисовка хомячка. | Предметные картинки с изображением хомячка и модель описательного рассказа |
| 23 | «Незнайка-цветовод» (уход за комнатными растениями) | Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней, и листьев. Упражнять в умениях определять, какое условие недостает растению для нормального роста и развития. Закреплять практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте. | Игра « Незнайка-цветовод» | Растения, инвентарь для ухода, картинки с изображением необходимых условий и способов ухода для растений. |
| 24 | «Жизнь хомячка в природе» | Познакомить с местом обитания хомячка (степь) образом его жизни в естественных условиях. Дать представления о приспособлении хомячка к жизни в природе. | Игра «Плохо-хорошо» | Картины: «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки, |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|
| | | Уточнить представления о том, что хомяк в природе дикое животное, хомяк в уголке природы прирученный заерк, условия жизни которому создает человек. | | рисунок схемы норы. |
| 25 | «Что растет и кто живет в лесу?» | Уточнить представление о лесе как о сообществе. Формировать обобщенное представление о том что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их. | Игра « Два царства на нашей планете». | Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных |
| 26 | «Этажи леса» | Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробуждать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных. | Игра « Два царства на нашей планете». | Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных |
| 27 | «Приход весны. Кому нужна вода?» | Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закреплять навыки симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность | Игра « 22 марта- День воды» | Рассматривание иллюстраций о воде |
| 28 | «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» | Продолжать учить различать и называть комнатные растения. Уточнить представления о строении растения. Уточнить представления о функциях различных частей растений и его жизнедеятельности. Закрепить знания о потребностях растений. Учить рассказывать о растениях при помощи моделях. | Игра « Расскажи по модели» | Рассматривание иллюстраций о комнатных растениях, модели. |
| 29 | «Вкусная и полезная пища» | Учить детей распределять продукты по степени их вкусоности и полезности для организма человека, закреплять представления детей о разнообразной пищи для человека. | Игра « Разложи продукты» | Картинки с изображением разнообразных продуктов питания |
| 30 | «Апрель, апрель на дворе» | Воспитывать у детей интерес и любовь к | Игра « Расскажи про | Картинки с |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | звонит капель» | природе, учить замечать ее изменения в природе. Закрепить явления природы данного месяца. Учить сравнивать характеристики весенних месяцев | апрель» | изображением разнообразных явлений природы |
| 31 | «Воздух и его свойства» | Обобщить и систематизировать знания о воздухе и его свойствах, учить устанавливать простейшие связи делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение первоначальной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха. | Опыт « Воздух вокруг нас» | Инвентарь для опытно-исследовательской деятельности. |
| 32 | «День Земли» | Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представление о нравственной ценности природы | Игра « Расскажи что ты видел?» | Картинки с изображением разнообразных мест нашей Родины. |
| 33 | «Для чего человеку зубы?» | Познакомить детей с необходимостью зубов для человека. Воспитывать культурно-гигиенические навыки по уходу за зубами. | Игра « Рассказываем и показываем» | Панно «Наши зубы» |
| 34 | «Кто живёт и что растёт в пруду?» | Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными. Учить устанавливать связи сложившиеся в экосистеме. Воспитывать бережное отношение к природе. | Игра « Расскажи о растениях и животных пруда» | Панно « Пруд» |
| 35 | «Путешествие в страну чистоты и здоровья» | Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей, формировать у людей потребность в движении, продолжать учить детей осознанно относиться к своему питанию, закреплять у детей представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды | Игра « Что такое личные вещи» ,«Вкусная и полезная пища». | Альбом – чистоты и здоровья |
| 36 | «Первые весенние цветы» | Формировать умения радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения, продолжать развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, | Игра « Первоцветы» | Картинки первых весенних цветов. |

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Речевое развитие»**

| № | Тема | Программное содержание |
|----|--|---|
| 1. | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса» |
| 2. | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; |
| 3. | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, |
| 4. | Составление рассказа по скороговорке | Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. |

| № | Тема | Программное содержание |
|----|--|---|
| 5 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; |
| 6. | Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. |
| 7. | Составление рассказов на темы стихотворений | Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |
| 8. | Составление рассказа на заданную тему | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|--|---|
| 9. | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; |
| 10. | Составление рассказа по картине «Ежи» | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; |
| 11 | Составление рассказа на тему «Домашнее животное» | Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных |

| | | |
|----|---|---|
| | | <i>(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);</i> Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. |
| 12 | Составление описательного рассказа о предметах посуды | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств <i>(стеклянный, металлический, пластмассовый)</i> |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|---|--|
| 13 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных |
| 14. | Составление рассказа по картине «Река замерзла» | Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. |
| 15. | Составление рассказа на тему «Игры зимой» | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. |
| 16. | Составление рассказа на темы скороговорок | Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|---|---|
| 17. | Каникулы | |
| 18. | Пересказ сказки «Петух да собака» | Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; |
| 19. | Составление рассказа по картине «Северные олени» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; |
| 20. | Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|---------------------------------|---|
| 21. | Ознакомление с предложением | Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; |
| 22. | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | правильно сочетая их по смыслу; |
| 23. | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» | Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, |
| 24. | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|--|---|
| 25. | Составление рассказа на заданную тему | Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; |
| 26. | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; |
| 27. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. |
| 28. | Сочинение на тему «Приключения зайца» | Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|---|--|
| 29. | Составление рассказа на предложенную тему | Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. |
| 30. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. |
| 31. | Составление рассказа по картине «Зайцы» | Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. |
| 32. | Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» | Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. |

| № | Тема | Программное содержание |
|-----|--------------------------------------|--|
| 33. | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; |
| 34. | Повторение | |
| 35. | Мониторинг | |
| 36. | Мониторинг | |

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Речевое развитие»
«Обучение грамоте»**

| <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Методы и приемы</i> | <i>Материал</i> | <i>Совместная деятельность с детьми</i> | <i>Совместная деятельность с родителями</i> |
|--|--|--|--|---|--|
| 1 Проведение первого мониторинга | Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения. | | | | |
| 2. Проведение первого мониторинга | | | | | |
| 3 Звук и буква «А» | Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах. Учить делить слова на слоги, познакомить с условным обозначением слога. | Совместно с детьми выяснить значение пословицы. Рассказ воспитателя из истории письменности. Анализ звука и буквы «А». Физкультминутка. Показ схемы слова ЛУ-НА. Игровая ситуация «Покажи букву». Итоги занятия. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки. | Работа с азбукой, написание в тетради буквы «А» . Игра «Угадай звук». | Беседа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». |
| Звук и буква «У». | Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить определять место звука в словах, развивать у детей фонематический и речевой слух. Учить определять количества слогов в словах. | Анализ звука «У». Рассматривание заглавной и строчной буквы, их сравнение. Физкультминутка. Чтение слогов. Дигра «Телеграф». Итог занятия. | Разрезная азбука, предметные картинки. | Лепка буквы «У», написание буквы в тетради. | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 4 Закрепление звуков «А», «У» | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Определение на слух места звука в словах. Чтение слогов. Анализ звуков У,А. Физкультминутка. Игра «Угадай звук». Итог занятия. | Разрезная азбука. Индивидуальные разрезные азбуки. Мяч. | Лепка буквы «А». | |
| 5 Звук и буква «О». | Познакомить с буквой и звуком «О». Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей. | Определение на слух места звука в словах. Анализ звука «О».Физкультминутка. Игра «Кто внимательнее?». Итог занятия. | Разрезная азбука, иллюстративный материал, фишки. | Чтение стихов, чтение слогов по разрезной азбуке. Игра «Кто что услышит?» | |
| 6 Согласный звук и буква «М». | Знакомство с звуком и буквой «М».Учить определять место звука в словах. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки. | Анализ звука и буквы «М».Физкультминутка «Помощники».Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка». Итог занятия. | Разрезная азбука, предметные картинки. | Индивидуальная работа: составить предложение из слогов. | |
| 7 Закрепление звуков А,У,О,М. | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. | Чтение стихов со звуком А, У, О, М. Чтение слогов по разрезной азбуке. Индивидуальная работа. Составление предложений из слогов. Игра «Кто что услышит»? Итог занятия. | Разрезная азбука, ширмочка, колокольчик, барабан, деревянная ложка и т.д. | Чтение стихов. Чтение слогов. Игра «Кто что услышит?» | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 8 Согласный звук и буква «С» | Познакомить со звуком и буквой «С». Учить определять место звука в трех позициях, развивать фонетический слух. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | Характеристика звука «С». Приведение примеров детьми звука «С» в трех позициях. Звуковой анализ слова сани . Игра «Кто запомнит больше слов со звуком «С». Физкультминутка. Анализ буквы «С». Чтение слогов, слов, составление предложений. Итог занятия. | Разрезная азбука, иллюстрации к загадкам. | Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слогов из букв. Игра с заданием «Назови слова». | Рекомендации «Как знакомить детей с буквами». |
| 9 Звук и буква «Х». | Знакомство с буквой и звуком «Х». Учить определять слоговую структуру слов мох, муха , составлять одно-два предложения со словами сухо, сыро . Развивать фонематический слух детей. Обогащать лексику словами-антонимами. | Анализ звука и буквы «Х». Чтение слогов, составленных на доске из букв. Физкультминутка. Игра «Наоборот». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто внимательнее?». Итог занятия. | Разрезная азбука, фишки. | Игра «С кочки на кочку», игра «Живые слоги». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. | |
| 10 Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х. | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. | Игра «С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Итог занятия. | Индивидуальные разрезные азбуки, Кукла Мальвина, наборное полотно, магнитная азбука, предметные картинки. | Индивидуальная работа с разрезными азбуками. | |
| 11 Звук и буква «Ш». | Знакомство с буквой и звуком «Ш». Развивать фонетический слух детей. Учить читать слоги, составлять из слогов слова. | Сюрпризный момент. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы «Ш». Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Физкультминутка. Индивидуальная работа с кассами | Мешок с предметами: шарф, шубка, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка. Магнитная азбука. Касса букв | Чтение слогов и слов. Игра «Добавь слог». | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | букв и слогов. Итог занятия. | и слогов. | | |
| 12 Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ. | Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки | Звуковой анализ слова Саша . Чтение слогов и слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Добавь слог». Итог занятия. | Фланелеграф, разрезная азбука. | Чтение слогов и слов. | |
| 13 Сопоставление звуков С и Ш. | Учить найти сходство и отличие звуков С и Ш, учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Вызвать у ребёнка интерес к изучению звуков и букв. | Звуковой анализ слов в игре «Заменим звук»: МИШКА, МИСКА. Игра «Полубуковка». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Физкультминутка. Работа по слоговой таблице. Игра «Кто в теремочке живёт»? Итог занятия. | Ширмочка, Буквы большого формата, картон, разрезная азбука, слоговая таблица. | Игра «Шар лопнул». | |
| 14 Звук и буква «Л». | Знакомство с буквой и звуком «Л». Учить определять место звука в трех позициях. Учить составлять слова и предложения. | Определение места звука в словах. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова луша . Анализ буквы «Л». Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Большие и маленькие». Итог занятия. | Кукла, разрезная азбука, слоговая таблица, предметные картинки. | Игра «Собери разные слова», «Узнай по голосу». Индивидуаль ная работа по разрезной азбуке. | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 15 Обобщение изученного. Гласные: А,У,О; согласные: С,М,Х,Ш,Л. | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговому таблицам. | Игра « Собери разные слова». Работа по единицам речи-звуку, слогу, слову, повествовательному предложению. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слогов. Составление слов из слогов. Игра " Узнай п« голосу». Итог занятия. | Касса слогов, фланелеграф, повязка. | Работа с магнитной азбукой. | |
| Каникулы | | | | | |
| Каникулы | | | | | |
| 16 Звук и буква «Ы». | Знакомство с буквой и звуком «У». Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. | Игровой момент «Пароход». Анализ буквы «Ы». Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Капитаны». Итоги занятия. | Картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке. Рисунок, изображающий берег моря, два кораблика, буквы большого формата. Разрезная азбука. | Игра «Кому это нужно?». Индивидуаль ная работа с разрезными азбуками. | Наглядная пропаганда «Как добиться интонационной выразительности детей». |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>.17</p> <p>Согласный звук Н (Н), буква Н.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> | <p>Характеристика звука Н (Н). Место звука в трёх позициях. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н. Чтение стихотворения « Буква Н» С.Я. Маршака. Определение на слух количество слогов в словах. Чтение слогов по магнитной азбуке. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Итог занятия.</p> | <p>Магнитная азбука, разрезная азбука, фишки, мяч.</p> | <p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Кому что нужно»? Написание букв в тетради.</p> | |
| <p>18</p> <p>Буква и звук «Н».</p> <p>Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.</p> | <p>Знакомство с буквой и звуком «Н». Учить находить место звука в словах. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи.</p> | <p>Игра «Вместе составим слово». Чтение слоговой таблицы. Работа с предложениями. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Найди подходящее слово». Итог занятия.</p> | <p>Разрезная азбука, слоговая таблица.</p> | <p>Индивидуальная работа с разрезными таблицами.</p> | |
| <p>19</p> <p>Буква и звук «Р».</p> | <p>Знакомство с буквой и звуком «Р». Учить находить место звука в словах. Продолжать учить читать слоги.</p> | <p>Игра «Назови слова». Анализ буквы «Р». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. П/игра «Воробы». Итог занятия.</p> | <p>Разрезная азбука.</p> | <p>Игра «Что мы видим на картине?». Индивидуальная работа по разрезным картинкам.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| <p>.20</p> <p>Закрепление звука Р (Р) и буквы Р.</p> | <p>Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Разучивание пословицы. Чтение слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Сюрпризный момент. Игра «Что мы видим на картине»? Итог занятия.</p> | <p>Разрезная азбука. Сказочный персонаж. Конверт. Сюжетные картинки.</p> | <p>Написание букв в тетради.</p> | |
| <p>.21</p> <p>Сопоставление звуков Р и Л.</p> | <p>Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Л и Р в словах. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Анализ слова Сосна. Итог занятия.</p> | <p>Магнитная азбука, слоговая таблица, разрезная азбука.</p> | <p>Чтение слогов и слов.</p> | |
| <p>22</p> <p>Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения.</p> | <p>Развивать умение различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Продолжать учить читать слоги и составлять слова.</p> | <p>Анализ гласных и согласных звуков. Упражнение «Какой звук?». Чтение слогов в конце предложения. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Дигра «Угадай, что спрятано?». Итог занятия.</p> | <p>Фишки красного и синего цвета карточки – сточкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком. Слоговая таблица. Разрезная азбука.</p> | <p>Игра «Что изменилось в слове». Индивидуальная работа по разрезным картинкам.</p> | |
| <p>23</p> <p>Буква и звук</p> | <p>Познакомить с буквой и звуком «К». Учить находить место звука в слове. Учить читать слоги и</p> | <p>Анализ звука «К». Место звука в словах река, корзина. Анализ слова мак. Анализ звука «К».</p> | <p>Предметная картинка с изображением мака.</p> | <p>Чтение слоговой цепочки.</p> | <p>Рекомендации «Учите играя».</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| «К». | составлять слова. | Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слоговой таблицы. Игра «Переключка». | Разрезная азбука. Слоговая таблица. | Игра «Мамина сумка». | |
| 24 Продолжение работы по звуку К (К), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге. | Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось в слове»? Работа над ударным слогом. Звуковой анализ слова МУКА. Чтение слоговой цепочки. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Физкультминутка. Чтение по слоговой таблице. Игра « Мамина сумка». Итог занятия. | Магнитная азбука, фланелеграф, разрезная азбука, слоговая таблица, картинки в которых есть звук К. | Чтение слоговой цепочки. Игра «Мимина сумка». | |
| 25 Закрепление звука и буквы | Закрепление звука и буквы «К». Учить четко и громко произносить звуки. Упражнять в чтении слогов и составлении слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. | Чтение стихотворения со звуком «К». Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Игра «Прочитай и опиши». Индивидуальная работа. Итог занятия. | Слоговая таблица. Разрезная азбука. Мягкая игрушка, кусочек сахара, предметные картинки. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон». | |
| 26 Звук и буква «П». Шумаева Д.Г | Знакомство с буквой и звуком «П». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений. | Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Игра «Назови слова». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Дополни предложение». Итог занятия. | Слоговая таблица. Разрезная азбука. | Игра «Поищи слово». Игра «Кто лучше расскажет?». | |
| 27 Закрепление звука П (П), | Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех | Артикуляционная разминка. Звуковой и слоговой анализ слова. Чтение слоговой таблицы. | Фланелеграф, слоговая таблица, различные | Игра «Когда это бывает?» | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| буквы П. | позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. | Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Что съедим»? Игра «Кто лучше расскажет»? Итог занятия. | игрушки, волшебный мешочек. | | |
| 28 Буква и звук «Т». | Знакомство с буквой и звуком «Т». Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года | Артикуляционная разминка. Определение места в словах. Анализ буквы «Т». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Когда это бывает?». Итог занятия. | Квадратики четырех цветов у каждого ребенка. Слоговая таблица. Разрезная азбука. | Упражнение «Звук заблудился». Чтение слогов и слов. Игра «Кто знает, пусть продолжит» | |
| .29 Закрепление звука Т (Т), буквы Т. | Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. | Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение «Звук заблудился». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто знает пусть продолжит». Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука. | Игра «Поменяли твоё имя». | |
| 30 Буква и звук «И». | Знакомство с гласным звуком и буквой «И». Учить находить место звука в слове. Упражнять детей в чтении слогов, составлении слов. | Анализ звука «И». Игра «Угадай звук». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Игра с заданием «Составим слово». Итог занятия. | Слоговая таблица. Разрезная азбука. Сюжетные картинки. | Игра «В кого или во что нас превратила волшебница». Индивидуальная работа по разрезным | Рекомендации «Игры и игровые упражнения для развития речи». |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | азбукам. | |
| .31 Закрепление гласного звука И, буквы И. | Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам | Артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова УТКИ. Чтение слоговой таблицы. Работа над слогом. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука. | Чтение слоговой цепочки. | |
| 32 Буква и звук «З». | Знакомство со звуком и буквой «З». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. | Анализ звука. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. Физкультминутка. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Игра «Назови слово». Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. | Игра «Кто увидит больше всех?». Составление слов по слоговой таблице. | |
| 33 .Сопоставление звуков З и С. | Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Артикуляционная разминка. Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козёл». Чтение слоговой таблицы и слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Игра «Кто увидит больше всех»? Итог занятия. | Слоговая таблица, разрезная азбука, любая репродукция с картины. | Составление рассказа по картине. | |

**Перспективный план образовательной деятельности по программе
«Социокультурные истоки»**

| Неделя | Тема | Неделя | Содержание деятельности | Литература |
|---------------|---|--------|--|---|
| 1 - 4 | «Верность родной земле» (1ч) | 1 | Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) | Книга «Верность родной земле» стр.4 |
| | | 2 | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» | Книга «Верность родной земле» стр.8 |
| | | 3 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) П/Д :«Богатырская застава» | Книга «Верность родной земле» стр.12 |
| | | 4 | Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» | Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15 |
| 5 - 8 | «Верность родной земле» (2ч) | 5 | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» | Книга «Верность родной земле» стр.14 |
| | | 6 | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» | Книга «Верность родной земле» стр.16 |
| | | 7 | Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» | Книга «Верность родной земле» стр. 22 |
| | | 8 | Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовление коллажа «Русские богатыри» | |
| 9 - 12 | «Радость послушания» | 9 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | Книга «Радость послушания» |

| | | | | |
|----------------|--------------------------|----|---|---|
| | | | П/и «Гуси-лебеди». | стр.4 Альбом для рисования стр.3 |
| | | 10 | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4 |
| | | 11 | Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». | Книга «Радость послушания» стр.24 |
| | | 12 | Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья». | |
| 13 - 16 | «Светлая надежда» | 13 | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» | Книга «Светлая Надежда» стр.5 |
| | | 14 | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» | Книга «Светлая Надежда» стр.9 |
| | | 15 | Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» | Книга «Светлая Надежда» стр.12 |
| | | 16 | Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа) | |
| 17 - 20 | «Доброе согласие» | 17 | Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» | Книга «Светлая Надежда» стр.17, |
| | | 18 | Рассказ Л. Нечаев «Саночки» | Книга «Светлая Надежда» стр.20 Альбом для рисования стр.5 |
| | | 19 | Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» | Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5 |
| | | 20 | Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. | |
| 21 - 24 | «Добрые друзья» | 21 | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. | Книга «Добрые друзья» стр.5, 11. |
| | | 22 | Сказка русская народная «Зимовье зверей». | Книга «Добрые друзья» стр.12 |

| | | | | |
|----------------|----------------|----|--|---|
| | | | Раскрасить рисунок к сказке. | Альбом для рисования стр.8,9 |
| | | 23 | Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» | Книга «Добрые друзья» стр. |
| | | 24 | Изготовление игрушки в подарок другу. | |
| 25 - 28 | «Добрые дела» | 25 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11 |
| | | 26 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжен) | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12 |
| | | 27 | В.П. Катаев «Цветик – «Семицветик». | |
| | | 28 | Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре. | |
| 29 - 32 | «Мудрое слово» | 29 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить) |
| | | 30 | Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». | Книга «Мудрое слово» стр.8 |
| | | 31 | Русская народная сказка «Белая уточка» | Книга «Мудрое слово» стр.10 |
| | | 32 | Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 | |
| | | | | |
| 33 - 36 | «Мудрые люди» | 33 | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» | Книга «Мудрое слово» стр.17 |
| | | 34 | Русская народная сказка «Названный отец» | Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14 |
| | | 35 | А. Плещеев «Лето» | |
| | | 36 | Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99 | |

Содержание работы по освоению детьми образовательной области

**«Художественно – эстетическое развитие»
(рисование)**

| Вид деятельности | Тема занятия | Программное содержание |
|------------------|--|---|
| Рисование | «Картинка про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. |
| | «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. |
| Лепка | «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. |
| Аппликация | На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. |
| | «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. |
| | «Веселые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. |
| Лепка | «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | оттягивание, сплющивание, прищипывание. |
| Аппликация | «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство |
| Рисование | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки |
| | «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). |
| Лепка | «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному делу |
| | «Машины едут по улице» (Коллективная работа) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. |
| Рисование | «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). |
| | «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. |
| | Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции |
| Лепка | «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. |
| Аппликация | «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. |
| Рисование | «Дети гуляют зимой на участке» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). |
| | «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| Лепка | «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. |
| Аппликация | Петрушка на елке» (Коллективная работа) | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. |
| Рисование | Красивое развесистое дерево | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | зимой» | дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. |
| | «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. |
| | «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. |
| Лепка | «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. |
| Аппликация | «Пароход» | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. |
| Рисование | «Картинка маме к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| | «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Лепка | «Кувшинчик» | . Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. |
| Аппликация | «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). |
| Рисование | «Роспись петуха» | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие |
| | «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. |
| Лепка | «Петух» | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. |
| Аппликация | «Поезд» | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. |
| Рисование | Салют над городом в честь праздника Победы. | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков. |
| | Бабочки летают над садом | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. |

| | | |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| | | Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками. |
| | Педагогическая диагностика | |
| Лепка | Лепка по замыслу | . Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. |
| | Педагогическая диагностика | |
| Аппликация | «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. |
| | Педагогическая диагностика | |

Финансовая грамотность. Старшая группа.

| № | Тема ООД | Задачи ООД | Виды и содержание ООД | Литература |
|-----------------|-------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Труд - основа жизни. | Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. | Беседа на тему: «Что такое труд и почему он необходим людям? Пословицы и поговорки о труде. | Занимательные финансы Методические Рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 Читаем и обсуждаем стр.5 Говорим с детьми о финансах Стр.6 |
| 2 | «Трудолюбивый человек?» | Воспитывать уважительное отношение к труду, желание выполнять свою работу с старательно и с любовью. | Беседа на тему: «Каким должен быть трудолюбивый человек?» Чтение стихотворений Г.Ладонщикова «Миша – мастер», «Скучать некогда», «Домашние дела», «Самокат». Обсуждение. | Занимательные финансы Методические Рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 Читаем и обсуждаем стр.5 Говорим с детьми о финансах Стр.6 |
| 3 | «Для чего руки нужны». | Дать представление, что трудиться – это хорошо и что трудолюбивого человека все ценят. | Чтение и обсуждение рассказов Е. Пермяка «Для чего руки нужны», В. Осеева «Сыновья», В. Сухомлинский «Не потерял, а нашёл». | Занимательные финансы Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.11 |
| 4 | «Мои домашние обязанности». | Формируем у дошкольников представления о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо. | Игровое занятие – соревнование. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 5 |
| Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Наша семья трудится», памятку для родителей «Труд». Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» -составление плана деятельности по закреплению представлений детей о значении и результатах труда людей разных профессий. | | | | |
| Октябрь | | | | |
| 1 | «Работать и зарабатывать» | Объяснить, что зарабатывать – значит получать вознаграждение за выполненную работу. | Беседа. Пословицы и поговорки. Работа с раскрасками к рассказу Н. Носова «Заплата». | Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах Стр.8 Читаем и обсуждаем Стр.17 Методические Рекомендации Стр.10 |
| 2 | «Золотая монета» | Дать понятие, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом. | Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Золотая монета». | Занимательные финансы Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.20 |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 3 | «Работать и зарабатывать» | Разъясняем детям, что зарабатывать, значит получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Обсуждаем и решаем проблемные ситуации. | Занимательные финансы Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.7 |
| 4 | «Вот так работали!» | Вводим в активный словарь дошкольников слово <i>заработать</i> , формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт. | Игровое занятие – обсуждение. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 5 |

Работа с родителями: Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» - выполнение проекта, сбор информации. Просмотр мультфильмов на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу». Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду».

Ноябрь

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 1 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда. | Викторина «Угадай профессию». Загадки о профессиях. Чтение и обсуждение Е. Пермяка «Филя», «Птичьи домики», В. Сухомлинский «Пекарь и портной» | Занимательные финансы Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 28 Методические Рекомендации Стр.11 |
| 2 | «Что создается трудом?» | Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям. | Игра – спектакль. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 7 |
| 3 | Творческое занятие | На примере произведений из сборника следует обсудить с | Читаем и обсуждаем художественную литературу. | Занимательные финансы Читаем и обсуждаем. Л.В. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | детьми, почему необходимо трудиться и что произойдёт, если лениться. | Работа с раскрасками к сказке «Колосок». | Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 23 |
| 4 | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». | Закрепить понятия: <i>труд, трудиться, работать, зарабатывать</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 6 |

Работа с родителями: Тематический стенд о труде. Конкурс проектов «Трудится полезно и почётно» Цель: пополнить знания детей о трудовых профессиях и их значения для общества. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (*товарами и услугами*).

Задачи:- формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; - способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием); - объяснить, как через труд деньги попадают в семью; - стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству; - познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные учреждения (банки); - воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Планируемые результаты:- осознание взаимосвязи понятий *деньги – труд – заработная плата и деньги – товар (услуга)*; - определение разницы между видами денег (например, купюрой и монетой).

Декабрь

| | | | | |
|---|----------------|------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | «Как придумали | Дать наиболее реалистическое | Беседа на тему: «Что такое деньги, зачем их | Занимательные финансы |
|---|----------------|------------------------------|---|-----------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | деньги» | представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение. | придумали и используют?» Загадки. | Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.15 Читаем и обсуждаем. стр. 32 |
| 2 | «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?» | Продолжаем формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств, и качеств. Закрепить понятия: <i>монета, купюра, рубли.</i> | Беседа. | Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.17 Говорим с детьми о финансах Стр.11 |
| 3 | Нарисуем деньги для нашей группы». | Формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги. | Ролевая игра – обсуждение. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 |
| 4 | «Как деньги попадают к нам в дом?» | Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники. | Беседа. Чтение отрывка из произведения «Муха – Цокотуха» К.Чуковского. | Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.19 Читаем и обсуждаем. стр. 32 |
| Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Мы идём в банк». Экскурсия в банк, где живут деньги. Издание своей книги со сказкой | | | | |

придуманной совместно: взрослый – ребёнок.

Январь

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | «Трудовая денежка всегда крепка» | Дать понятие, что доходы семьи складываются из вознаграждения за труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом и приусадебным участком, он доходы не приносит. | Обсуждение и решение проблемных ситуаций. | Занимательные финансы Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.10 |
| 2 | «Как потопашь, так и полопашь». | Формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие. | Игровое занятие – обсуждение. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 11 |
| 3 | «Где живут деньги» | Разъяснить детям, что деньги, как и все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей – это кошелек и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.). | Беседа на тему: «Где хранятся деньги». Чтение сказки Л. Стахович «Где живут денежки». | Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.20 Говорим с детьми о финансах Стр.12 Читаем и обсуждаем. стр. 34 |

Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Мы копим». Совместная игра «Деньги-ресурс ограниченный».

Цель: деньги - вознаграждение за честный труд, труд-источник денег.

Февраль

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| 1 | «Хранители бюджета» | Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и в него. | Чтение и обсуждение сказки Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета». | Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 35 |
| 2 | «Денежкин домик». | Формируем представление о том, где могут храниться деньги. | Игра – спектакль. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 12 |
| 3 | «Копилка» | | Чтение стихотворения А. Барто «Хищница». Рисование на тему: «Копилка». | Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 33 |
| 4 | «Зайкина находка». | Закрепляем понятие деньги. Знакомимся с видами денег (монеты, купюры), изучаем внешний вид современных российских денег. Дети должны понимать, что деньги требуют бережного отношения, они не предмет для игр, их нельзя рвать и портить. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 8 |

Работа с родителями: Совместное формирование семейного бюджета. Изготовление или приобретение копилки. Родители, могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Тема 3. Покупаем, продаём, обмениваем.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

Задачи: - формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде; - научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» и соображениями «иметь то же, что у другого ребёнка»; - объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что «надо», и только в последнюю очередь на то, что «хочу»; - объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соотносить с возможностями (т.е. доходами семьи); - стимулировать познавательный интерес детей к слов *товар, стоимость, цена, покупатель, продавец*; - ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей; - способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями *товар – стоимость – цена* в контексте *выгодно – невыгодно*; - развивать осмотрительность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дешево – дорого» по цене и «выгодно – невыгодно» по необходимости приобретения; - формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи, а желание иметь и приобретать соотносятся с реальными финансовыми возможностями семьи; - воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

Предполагаемые результаты: - осознание взаимосвязи между понятиями *стоимость – цена* товара как основы товарно – денежного обращения; - определение различия между потребностями и желаниями; - понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соотноситься с возможностями.

Март

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| 1 | «Потребности и желания» | Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание</i> . | Беседа на тему: «Обсуждаем понятия потребность и желание» | Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская стр.23 Говорим с детьми о финансах Стр.13 |
| 2 | «Выбираем самое важное» | Формируем представление о значимости окружающих нас | Ролевая игра – обсуждение. | Занимательные финансы Играем вместе. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Исследуем, что необходимо человеку для жизни? | предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека. | | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 14 |
| 3 | «Про капризного Артёма» | | Читаем, беседуем. Рассказ Л. Стахович «Про капризного Артёма». Решаем проблемные ситуации. | Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 36 Рассуждаем и решаем. стр.12 |
| 4 | «Желание Волчонка – Зубастика». | Закрепить понятия: <i>потребности и желания</i> . Учимся отличать жизненно важные потребности от мимолётных желаний, основные траты от второстепенных, на которые деньги тратятся часто в пустую, не принося никакой пользы. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 10 |

Работа с родителями: «Тактика отсроченного вознаграждения». Составление списка желаний. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Апрель

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------|--|
| 1 | «Где покупают и продают разные товары | Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги. | Беседа. | Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.25 |
| 2 | «Где что купить?» | Формируем представление о том, где следует покупать нужные | Игра. | Занимательные финансы Играем вместе. |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|----------------------------|--|
| | | товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам. | | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 16 |
| 3 | «Наша мастерская» | Создание условий для проявления творческих способностей детей. | Продуктивная деятельность. | Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.26 |
| 4 | «Стоимость и цена товара» | Формируем представление о том, из чего складывается цена товара. | Беседа. Игровое занятие. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 19 |

Работа с родителями: Оформить папку - передвижку «Мы идём за покупками».
Совместный поход в торговый центр. Цель: наглядно указать ребенку на «товары-потребности» и «товары-желания». Совместная работа над проектом «Этой ярмарки краски» - дать представление о ярмарочной торговле.

Май

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|
| 1 | «Русская ярмарка» | Знакомим детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и праздникам. | Игра – праздник. | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 22 |
| 2 | «Выгодно – невыгодно» | Формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений. | Игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно». | Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 20 |

| | | | | |
|--|------------------|---|-------------------|--|
| 3 | «Лесная ярмарка» | Закрепляем понятия: <i>товар, цена</i> . Дети должны понять, что продуктом труда является товар, оценить который непросто. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 12 |
| Работа с родителями: Презентация проектов «Этой ярмарки краски», цель: дать представление о ярмарочной торговле, о русской ярмарке как народной традиции и т.д.. Подведение итогов. | | | | |
| Диагностика | | | | |

Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе (первый год обучения)

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|---|---|--|
| «В стране шахматных чудес» | <p>Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Рассказать о великих шахматистах. Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по шахматной студии; - рассказ воспитателя; - чтение - инсценировка детской сказки «Удивительные приключения шахматной доски»; - копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер; - выставка игр. |
| «Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски» | <p>Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт. Развивать сосредоточенность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске». - выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним; - д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»; - д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»; - чтение стихов; - объяснение и показ. |

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|--|--|--|
| «Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту» | <p>Познакомить детей с пешкой, ходом, взятием и превращением. Показать место пешки на доске в начальном положении. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать интерес к изучению шахматных фигур. Дать новые знания о пешке, закрепить старые. Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка». Закрепить состав чисел из единиц.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»; - стихи; - рассматривание; - д/и «Что изменилось?» - д/у «Мяч»; - разучивание песни «Мы – пешки»; - игра пешками на очки. - Вопросы из «Шахматной шкатулки»; - короткая беседа; - перевоплощение в образ; - загадки; - заповеди пешки; - д/у «Один в поле воин», «Чего не стало»; - копилка умных слов; |

| | | |
|---|--|---|
| | | - игра пешками на уничтожение. |
| «Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит» | Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье. Рассказать о «сдвоенных ладьях», о том, что ладья «любит» свободные линии. Закрепить счёт до 10. Активизировать мыслительную деятельность. | - Объяснение и показ; - поэтические строки; - сравнение; - д/и «Угадай-ка»; - д/у «Перехитри часовых», «Сними часовых»; - игра ладьями и пешками. - Вопросы; - загадки; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Лабиринт»; - д/у «Защита контрольного поля»; - игра на уничтожение (ладья против ладьи, 2 ладьи против одной, две ладьи против двух) на мало клеточной доске. |
| «Могучая фигура» | Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь – тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске. | - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматную задачу», «Угадай-ка»; - д/и «Кубики», «Секретная фигура», «Буква», игровая практика на очки. |
| «Страж шахматных полей» | Закрепить знания детей о ферзе. Развивать логическое мышление. | - Вопросы, загадки; - беседа; - перевоплощение в образ; - художественное слово; - д/у «Защита контрольного поля», «Лабиринт», «Кратчайший путь, «Что общего»; - игра на уничтожение. |

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|---|---|--|
| «Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони». | Познакомить детей с конем: местом коня в начальном положении, ходом и взятием. Объяснить, что конь – это легкая фигура. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Закрепить знания о коне. Уточнить знания детей о прямом угле. Учить пользоваться шаблоном коня. | - Объяснение и показ; - карта-схема, шаблон; - стихи; - д/и «Угадай», «Какой фигуры не стало?»; - д/у «Перехитри часовых»; - д/у «Лабиринт»; - п/и «Лошадки». - Объяснение и показ; |

| | | |
|---|---|--|
| | Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память. | <ul style="list-style-type: none"> - загадки; - художественное слово; - д/у «Лабиринт», «Ход конем» - д/у «Перехитри часового»; - д/у «Большая и маленькая» - шаблон «ход коня»; - д/у «Один в поле воин»; - музыкальное произведение; - игровая практика. |
| «С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца» | <p>Познакомить детей со слоном: ходом слона и взятием. Показать место слона в начальном положении.</p> <p>Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными; разноцветными и одноцветными; что слон – это легкая фигура.</p> <p>Закрепить диагональные линии. Закрепить знания детей о слонах.</p> <p>Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими».</p> <p>Закрепить диагональные линии.</p> <p>Расширять кругозор детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение и показ; - кукольный театр- представление; - поэтические строки; - сравнение двух фигур; - д/и «Кубики»; - д/и «Угадай»; - д/и «Что изменилось»; - игра пешками, ладьями, слонами на очки. - Вопросы из «шахматной шкатулки»; - загадки; - д/и «Хорошо или плохо»; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Защита контрольного поля»; - д/у «Кратчайший путь»; - шахматные шапочки; - игра на малоклеточной доске. |
| «Шах, мат, пат» | <p>Познакомить детей с шахом, матом и патом.</p> <p>Показать, как действует король против других фигур.</p> <p>Учить детей выполнять правила игры.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Шахматная репка», - д/у «Защита от шаха»; - д/у «Шах, мат, пат» - игровая практика. |
| «Шах» | <p>Показать детям, как выполняется шах ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой.</p> <p>Объяснить, как можно защитится от шаха.</p> <p>Совершенствовать умение быстро ориентироваться на шахматной доске.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/з «Шах или не шах» - д/у «Дай шах»; - д/у «5 шахов»; - д/у «Защита от шаха»; - игра на доске 8x8 клеток до первого шаха. |
| «Шах». «Открытый» | <p>Закрепить с детьми приемы защиты от шаха.</p> <p>Показать, как выполняется открытый шах и двойной шах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - д/з «Дай открытый шах»; - д/з «Дай двойной шах»; |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| шах». «Двойной шах» (2 знятия) | Развивать логическое мышление. | - д/у «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения – кто первым объявит шах.) - игровая практика. |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|--|---|---|
| «Король» «Шахматная армия готова к бою» | <p>Познакомить детей с главной фигурой – королем: местом короля в начальном положении. Объяснить детям, что короля «не бьют», но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Закрепить с детьми все знания о шахматных фигурах, их начальную расстановку.</p> <p>Закрепить счет до 10.</p> <p>Воспитывать любовь к шахматам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Что общего?»; -д/и «Собери шахматную картинку»; -д/и «Шахматный теремок»; - д/и «Кубики»; - д/и «Шахматная репка»; - д/у «Лабиринт» ; - д/у «Перехитри часовых» -д/у «Что общего». - Эстафета на быструю и правильную расстановку пешек и фигур. - д/и «Шахматный мешочек»; - рассказы детей; - д/и «Шахматная азбука» |
| «Мат» «Ничья. Пат» | <p>Закрепить знания детей о мате.</p> <p>Предложить решить упражнения на мат в один ход (сложные примеры с большим числом фигур).</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Познакомить с отличием мата от пата.</p> <p>Показать детям варианты ничьей.</p> <p>Поддерживать интерес к игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение; - пословицы о мате; - д/у «Дай мат в один ход»; - игровая практика всеми фигурами; - д/и «Спрячь ненужные буквы»; - д/у «Шах или мат». - Показ и объяснение; - сравнение; - поэтические строки; - д/у «Мат или пат»; - д/и «Спрячь ненужные фигуры» |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Превращение пешки» «Рокировка»</p> | <p>Объяснить детям, что пешка может превратиться в любую фигуру. Дать задания на превращение пешки в ладью, слона, коня, ферзя, с последующей постановкой мата. Развивать внимание, наблюдательность. Закрепить последовательность выполнения игровых действий. Познакомить детей с длиной и короткой рокировкой, правилами рокировки. Развивать внимание. Закрепить пространственные отношения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - сравнение; - разговор с героями; - д/и «Чего не стало» - художественное слово. - Показ и объяснения; - чтение сказки «Как ладья похудела»; - д/у «Рокировка»; - копилка умных слов; - чертежи; - д/и «Что изменилось?» - Составление коротких слов из слова «рокировка». |
| <p>«Ценность фигур»</p> | <p>Вспомнить с детьми о том, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков. Познакомить с д/и «Реши шахматную задачу». Закрепить с детьми изменения числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Развивать сообразительность, математические способности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматные задачи»; - д/у «Кто сильнее?»; - д/и «Шахматное домино»; - д/у «Обе армии равны»; - игровая практика. |

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|---------------------------|---|--|
| <p>«Шахматная партия»</p> | <p>Предложить детям сыграть в шахматы всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «выиграй фигуру»; - д/у «Два хода»; - «Шахматная шкатулка»; - игра всеми фигурами. |
| <p>«Дебют»</p> | <p>Познакомить детей с понятием дебют, с легендой «Непобедимый», с правилами разыгрывания дебюта. Активизировать мыслительную деятельность, учить хорошо ориентироваться на шахматной доске.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - копилка умных слов; - чтение легенды «Непобедимый»; - шахматный словарь; - чтение стихов; - игровая практика. |
| <p>«Дебют»</p> | <p>Закрепить знания предыдущего занятия. Познакомить с «хорошими» и «плохими» ходами в дебюте. Показывать разыгрывание дебюта великими шахматистами. Поддерживать интерес к игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Хорошо» или «плохо»; - д/у «Взятие»; - правила дебюта; |

| | | |
|---|---|--|
| | | - игровая практика. |
| Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями) | Повторить с детьми пройденный материал, используя таблички двух цветов. На вопросы даются два ответа, выбрать правильный и поднять табличку красного цвета. Развивать внимание, мышление, память. | - художественное слово; - музыкальные произведения; - сравнение; - анализ; - д/и «Составь из предложенных букв шахматное слово».; - д/и «Нотация шахматной доски»; - грамоты; - медали. |
| «Разыгрывание дебюта» | Разобрать с детьми разыгрывание шахматного дебюта С. Гангули с Д. Шармой. Развивать интерес к разбору партий великими шахматистами. | - Объяснение; - показ; - игровая практика. |
| «Детский мат» | Предложить детям поставить друг другу детский мат. Найти способы спасения от мата. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | - д/у «Мат или не мат»; - пословицы и поговорки о мате; - д/у «Защитись от мата». |
| «Мат одинокому королю» | Предложить детям поставить мат в один ход одинокому королю всеми шахматными фигурами. Развивать логическое мышление. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю. | - д/у «На крайнюю линию»; «Ограниченный король», «В угол»; - игровая практика. |

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|-----------------------|---|--|
| «Мат двумя ладьями» | Познакомить детей с линейным матом. Продолжить учить ориентироваться на шахматной доске. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии. | - Объяснение и показ; - карты - схемы; - поэтические строки; - д/у «Кратчайший путь»; - упражнения на линейный мат. |
| «Мат ферзем и ладьей» | Познакомить детей, как ставится мат тяжелыми фигурами. Развивать сообразительность, находчивость. | - Объяснение и показ; - чтение сказки « Тяжелые и легкие фигуры»; - д/у «Объяви мат»; - д/у «Защитись от мата» - игровая практика. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| «Ферзь и король против короля» | Показать и объяснить детям, как ставится мат одинокому королю ферзем и королем. Закрепить понятия «линия», «угол», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ». | - Показ и объяснение; - д/з «На крайнюю линию»; « В угол»; «Ограниченный король»; - поэтические строки; -игровая практика. |
| «Мат двумя слонами» | Показать детям, как ставится мат двумя слонами. Закрепить диагональные линии. | - Объяснение и показ; - д/у «Мат или не мат»; - д/у « Ограниченный король»; - игровая практика. |
| «Мат слоном и конем» | Объяснить и показать мат слоном и конем. Развивать внимание и сосредоточенность | - Объяснение и показ; - д/у «Мат или шах»; - д/у « В угол»; - игровая практика. |
| «Мат двумя конями» | Показать детям, как ставится мат двумя конями. Закрепить понятия «прямой угол» | - Объяснение и показ; - д/у «Ход конем»; - д/у « В угол»; - д/у «Ограниченный король». |
| «Ладья и король против короля» | Показать и объяснить детям мат ладьей и королем. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии. | - Объяснение и показ; - д/у «В угол»; - д/у « Ограниченный король»; - д/у « На крайнюю линию» |
| «Матирование одинокого короля» | Предложить детям на выбор матирование одинокого короля любыми из фигур. Развивать логическое мышление. | - Сравнение; - анализ; - самостоятельный выбор; - показ на демонстрационной доске. |

| Тема | Цель занятия | Методы и приемы |
|----------|--|---|
| «Связка» | Познакомить с приемом шахматной борьбы – связкой. Предложить решить задачи на тему «Связка». Найти и показать на диаграмме данный прием. Тренировать логическое мышление. | - Показ и объяснение; - д/у «Связка или нет»; - ребусы; - игровая практика; - копилка умных слов. |

| | | |
|----------------|---|---|
| «Двойной удар» | <p>Познакомить детей с приемом шахматной борьбы – двойной удар.</p> <p>Показать шахматную позицию с двойным ударом «Мельница».</p> <p>Знакомство с первым чемпионом мира по шахматам среди мужчин В. Стейницем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение; - художественное слово; - шахматный словарь; - иллюстрации; - портрет; - рассказ из истории; - анализ игровой практики. |
| «Вскрытый шах» | <p>Познакомить с новым приемом шахматной борьбы – вскрытым шахом.</p> <p>Предложить для решения шахматные задачи на данный прием.</p> <p>Воспитывать волю, находчивость, усидчивость.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «Сделай вскрытый шах»; - шахматный словарь; - игровая практика. |
| «Жертва» | <p>Познакомить с приемом шахматной борьбы – жертва, предложить задачи на данный прием. Знакомство с чемпионом мира Анатолием Карповым.</p> <p>Поддерживать интерес к игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «Жертва»; - портрет; - рассказ из истории; - использование эпитетов и сравнений; - игровая практика. |

Направление деятельности: «Физкультура на воздухе»

| <i>Неделя</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>1 часть</i> | <i>2 часть:</i> | <i>3 часть</i> |
|---------------|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. | Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба. | 1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде» | еМедлнный бег. Ходьба |
| 2 | Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге. | Ходьба. Медленный бег. Ходьба. | 1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука» | Медленный бег. Ходьба |
| 3 | Учить детей бросать мяч в кольцо | Ходьба с | 1. Баскетбол. | Медленный |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---------------------------|
| | одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед. | выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба. | 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву» | бег. Ходьба. |
| 4 | Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо | Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби» | Медленный бег. Ходьба. |
| 5 | Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. | Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба. | 1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде» | Медленный бег. Ходьба |
| 6 | Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега | Ходьба . Медленный бег. Ходьба. | 1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось | Медленный бег. Ходьба |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---------------------------|
| | | | <p>мяч»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»</p> | |
| 7 | Учить подбивать мяч настольного тенниса | Ходьба на носках и пятках Медленный бег. Ходьба. | <p>1. Настольный теннис.</p> <p>2. Упр-е «Подбрось – поймай».</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер»</p> | Медленный бег. Ходьба |
| 8 | Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | <p>1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Северный и южный ветер»</p> | Медленный бег. Ходьба. |
| 9 | Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | <p>1. Баскетбол</p> <p>2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Пролезание между рейками</p> | Медленный бег. Ходьба. |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------------|
| | | | гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой» | |
| 10 | Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед. | Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву» | Медленный бег. Ходьба. |
| 11 | Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием. | Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Приседание. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Охотники и зайцы» | Медленный бег. Ходьба. |
| 12 | Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. | Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба. | 1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке | Медленный бег. Ходьба |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|------------------------------|
| | | | 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде» | |
| 13 | Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге. | Ходьба. Медленный бег. Ходьба. | 1.Бадминтон. 2.Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Караси и щука» | Медленный бег. Ходьба |
| 14 | Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений. | Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба. | 1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка, бери ленту» | Медленный бег, ходьба. |
| 15 | Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом. | Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание | 1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув | Дети снимают и очищают лыжи. |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|------------------------------|
| | | лыжами по снегу, поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания. | ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проедь через воротики» | |
| 16 | Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки. | Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания. | 1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом» | Дети снимают и очищают лыжи. |
| 17 | Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону. | Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием. | 1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом | Дети снимают и очищают лыжи |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|------------------------------|
| | | | до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее» | |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. | Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника. | 1.Ходьба скользящим шагом. 2.Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4.Упр-е «Слалом» | Дети снимают и очищают лыжи. |
| 19 | Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений. | Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба. | 1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту» | Медленный бег, ходьба. |
| 20 | Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом. | Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, | 1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах | Дети снимают и очищают лыжи. |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|
| | | поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания. | скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики» | |
| 21 | Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки. | Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания. | 1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом» | Дети снимают и очищают лыжи. |
| 22 | Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону. | Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием. | 1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее» | Дети снимают и очищают лыжи |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|
| 23 | Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом | Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями. | 1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4. Игра «Парный слалом» | Дети снимают и очищают лыжи. |
| 24 | Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. | Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника. | 1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом» | Дети снимают и очищают лыжи. |
| 25 | Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений. | Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба. | 1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из | Медленный бег, ходьба. |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | различными. п. 5. Игра «Ловишка, бери ленту» | |
| 26 | Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием | Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. | 1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг» | Дети снимают и очищают лыжи |
| 27 | Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Упр-е «Забей ворота ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом» | Медленный бег. Ходьба. |
| 28 | Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель. | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во | Медленный бег. Ходьба. |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------------|
| | | | рву» | |
| 29 | Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги. | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами» | Медленный бег. Ходьба |
| 30 | Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами. | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту» | Медленный бег. Ходьба. |
| 31 | Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами. | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись» | Медленный бег. Ходьба. |
| 32 | Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в | Ходьба . Медленный | 1. Настольный теннис. | Медленный бег. Ходьба |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------------|
| | прыжках в длину с разбега | бег. Ходьба. | 2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка» | |
| 33 | Учить подбивать мяч настольного тенниса | Ходьба на носках и пятках .Медленный бег. Ходьба. | 1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось – поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер» | Медленный бег. Ходьба |
| 34 | Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель. | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву» | Медленный бег. Ходьба. |
| 35 | Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком | Ходьба с движениями для рук. | 1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. | Медленный бег. Ходьба |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---------------------------|
| | приземлении на обе ноги. | Медленный бег. Ходьба. | 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Ловишки парами» | |
| 36 | Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам | Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба. | 1.Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5.Упр-е «Попади мячом» | Медленный бег. Ходьба. |

